

## Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Rabka-Zdrój.

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	
<b>Gmina Rabka-Zdrój</b>	
2) Województwo/gmina/powiat:	
<b>Małopolskie/Rabka-ZdrójNowotarski</b>	
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	
<b>Liczba mieszkańców w Gminy Rabka-Zdrój na koniec 2017 roku wynosiła 17.091, 2016 – 17.272, 2015 r. – 17.322, 2014 r. – 17.416</b>	
<b>Dochód na 1 mieszkańca – za 2016 r. – 3.573 zł, 2015 r. – 2.815 zł, za 2014 r. – 2.826 zł (dane GUS Kraków)</b>	
<b>Uwarunkowania geograficzne:</b>	
<p>Gmina Rabka-Zdrój położona jest u zbiegu dwóch ważnych szlaków komunikacyjnych z Krakowa do Zakopanego i z Bielska-Białej do Nowego Sącza. Obszar gminy ma powierzchnię 69 km<sup>2</sup>, a w jej skład wchodzi miasto uzdrowskie Rabka-Zdrój oraz trzy sołectwa: Chabówka, Rdzawka i Ponice. Miejscowość położona jest w malowniczej kotlinie, którą tworzą wpadające do rzeki Raby potoki Poniczanka i Słonka. u podnóża Gorców i Beskidu Wyspowego, na wysokości 500-600 m n. p. m. Bogactwami naturalnym Rabki-Zdroju są solanki, które wykorzystuje się w kuracjach pitnych, kąpielowych i wziewnych. W Parku Zdrojowym, w pobliżu źródła „Helena” funkcjonuje ogólnodostępna, pierwsza w Małopolsce, teżnia solankowa, a także pijalnia wód mineralnych.</p>	
<p>Na terenie Gminy Rabka-Zdrój funkcjonuje 21 placówek edukacyjnych publicznych i niepublicznych, obsługiwanych przez Wydział Ekonomiczno-Administracyjny Oświaty Urzędu Miejskiego w Rabce-Zdroju, tj.:</p>	



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



- **3 punkty przedszkolne publiczne, tj.:**
  1. Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej Nr 4 w Rabce-Zdroju – 20 dzieci\*
  2. Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Ponicach – 17 dzieci
  3. Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Rdzawce - 0 dzieci

- **3 przedszkola publiczne, tj.**
  1. Przedszkole Miejskie Nr 1 w Rabce-Zdroju – 125 dzieci,
  2. Przedszkole Nr 2 w Rabce-Zdroju - 46 dzieci
  3. Przedszkole w Chabówce - 95 dzieci

- **1 przedszkole specjalne publiczne (lecznictwo uzdrowskowie) – 109 dzieci:**

Zespół Przedszkoli Specjalnych dla Dzieci Przewlekłe Chorych w:

  - a) Instytucje Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce-Zdroju,
  - b) Śląskim Centrum Rehabilitacji Uzdrowskowiej w Rabce-Zdroju
  - c) Uzdrawisku Rabka S.A. w Rabce-Zdroju

- **8 szkół podstawowych (publicznych) z oddziałami przedszkolnymi i klasami gimnazjalnymi, tj.:**
  1. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Rabce-Zdroju - 188 uczniów
  2. Szkoła Podstawowa Nr 2 w Rabce-Zdroju - 519 uczniów (nie ma klas gimnazjalnych)
  3. Szkoła Podstawowa Nr 3 w Rabce-Zdroju - 230 uczniów (nie ma klas gimnazjalnych)
  4. Szkoła Podstawowa Nr 4 w Rabce-Zarytem - 93 uczniów (nie ma klas gimnazjalnych)
  5. Szkoła Podstawowa w Chabówce – 192 uczniów (nie ma oddziału przedszkolnego),
  6. Szkoła Podstawowa w Ponicach - 120 uczniów
  7. Szkoła Podstawowa w Rdzawce - 202 uczniów
  8. Katolicka Szkoła Podstawowa w Rabce-Zdroju, której organem prowadzącym jest Centrum Edukacyjne Archidiecezji Krakowskiej - 99 uczniów\*

Na terenie Gminy Rabka-Zdrój edukację przedszkolną prowadzi także **4 niepubliczne przedszkola, tj.:**

1. Niepubliczne Przedszkole „Loretto” w Rabce-Zdroju – 29 dzieci
2. Niepubliczne Przedszkole „Wołynianka” – 18 dzieci



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



RAZEM DLA LEPSZY OSWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



3. Niepubliczne Przedszkole Językowe „Happy Teddy” – 16 dzieci
4. Niepubliczne Przedszkole dla Dzieci Nieświadomych i Stabowidzących – 2 dzieci

jak również **2 niepubliczne punkty przedszkolne**, tj.:

1. Niepubliczny Punkt Przedszkolny Sióstr Służebniczek NMP NP w Rabce-Zdroju – 25 dzieci
2. Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Baby English Academy” w Rabce-Zdroju - 25 dzieci

\* - liczbę uczniów podano na podstawie danych ze szkoły na dzień 30.09.2018 r.

Placówki niepubliczne oraz publiczne nie prowadzone przez Gminę Rabka-Zdrój otrzymują dotację podmiotową (na dziecko/ucznią), naliczaną przez Urząd Miejski w Rabce-Zdroju – Wydział Ekonomiczno-Administracyjny Oświaty. Ponadto, Wydział EAO prowadzi obsługę finansowo-księgową, organizacyjną i prawną dla 14 szkół, przedszkoli i punktów przedszkolnych, dla których jest organem prowadzącym.

Budżet Gminy Rabka-Zdrój (dochody) w 2017 r. wynosił 63.419.151,67 zł, w tym 13.649.151,00 zł stanowiła część oświatowa subwencji ogólnej oraz dotacje w kwocie 722.519,18 zł na zadania oświatowe (m.in. dotacja podręcznikowa, dotacja na wychowanie przedszkolne). Koszt rabczańskiej oświaty w 2017 r. to 18.783.701,71 zł. Wynika z tego, że do zadań związanych z realizacją szeroko rozumianej oświaty samorząd rabczański dopłacił ponad 4 mln 400 tys. zł, nie licząc wydatków majątkowych, obejmujących na kwotę 2.264.391,86 zł (m.in. rozbudowa budynku SP w Ponicach, wykonanie bram wjazdowych oraz chodnika do SP Nr 3 w Rabce-Zdroju, rozbudowa instalacji gazowej w Przedszkolu Nr 2 w Rabce-Zdroju).

Władze gminy czynią starania, aby baza oświatowa była na jak najwyższym poziomie poprzez systematyczną modernizację i zakup wyposażenia budynków oświatowych, przeznaczając na ten cel znaczną część budżetu ale i pozyskuje środki zewnętrzne na: modernizację budynków, budowę boisk, placów zabaw, zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych.

Na terenie Gminy Rabka-Zdrój funkcjonuje m. in.: Miejski Ośrodek Kultury, Teatr Lalek „Rabcio”, Muzeum im. Wł. Orkana, Miejska Biblioteka Publiczna, zmodernizowane Kino „Śnieżka”.

Dzieci i uczniowie niepełnosprawni mogą i korzystają z edukacji włączającej, kształcą się w obwodowych szkołach podstawowych. Dzieci i uczniowie z poważniejszymi dysfunkcjami są dowożeni na koszt gminy do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Nowym Targu, natomiast dzieci z upośledzeniem w stopniu głębokim i sprężeniami są objęte opieką specjalistów i terapeutów w Ośrodku Rewalidacyjno – Edukacyjno-Wychowawczym w Rabce-Zdroju, który funkcjonuje dzięki przekazaniu w 2011 r. przez władze miejskie budynku na ich działalność. Dzieci z terenu Gminy Rabka-Zdrój do Ośrodka dowożone są na koszt gminy.

Gmina Rabka-Zdrój stawia na turystykę, leczenie dzieci i osób dorosłych, a także na ekologię i tradycje:



Działają tu zespoły regionalne, m.in.: Robcusie, Majeranki, Po...nice do kłębka, Kola Gospodyn Wiejskich, Oddział Związku Podhalań, Oddziały Ochotniczej Straży Pożarnej, Uniwersytet Trzeciego Wieku, PKPS, Związek Emerytów, Rencistów Inwalidów, Związek Niewidomych, Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej „Karolina”.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyuczyny):

Analiza danych zastanych, analiza SWOT i spotkania dialogowe z dyrektorami pozwoliły wskazać mocne strony oświaty w Gminie Rabka-Zdrój. Są to:

1. bogata oferta zajęć pozaszkolnych, umożliwiających rozwój kompetycji kluczowych uczniów,
2. dobra infrastruktura (boiska, kino, teatr, kluby, sale gimnastyczne) oraz baza lokalowa,
3. wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
4. finansowanie ze środków własnych Gminy inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży, uwzględniających ich potrzeby,
5. na wysokim poziomie współpraca szkół i przedszkoli z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży na terenie Gminy Rabka-Zdrój (organizacje pozarządowe, instytucje kultury – MOK, Miejska Biblioteka Publiczna).

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła również określić następujące kierunki rozwoju:

1. rozwijanie umiejętności uczenia się u każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych (potrzeba ta wynika przede wszystkim z braku indywidualnego podejścia do ucznia, w szczególności uczniów zdolnych),
2. podejmowanie działań na rzecz integracji i współpracy między nauczycielami, a rodzicami ze względu na niskie uczestnictwo rodziców w rozwoju i edukacji ich dzieci, ze szkołami i przedszkolami,
3. rozwijanie samorządności rodziców i uczniów,
4. unowocześnienie i umiejętne wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz modernizacja zaplecza w klasopracowniach matematyczno-przyrodniczych,
5. rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie potrzeb wynikających z przeprowadzonej diagnozy oświatowej, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.





5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Analiza danych zastanych :

- wyników sprawdzianów i egzaminów,
- raportów z ewaluacji zewnętrznej,
- sprawozdań z dokształcania nauczycieli,
- wskaźników oświatowych i finansowych,
- demografii,
- podejmowanych działań na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży na terenie Gminy Rabka-Zdrój przez organizacje pozarządowe oraz instytucje kultury (MOK, Miejska Biblioteka Publiczna).

2. Spotkanie dialogowe:

- debata z różnymi interesariuszami szkoły (rodzice, nauczyciele, uczniowie, dyrektorzy szkół i przedszkoli) m. in. z wykorzystaniem analizy pola sił,
- spotkania dialogowe z dyrektorami w ramach budowania koalicji na rzecz oświaty.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe dostarczyło organowi prowadzącemu wielu cennych wskazówek na temat procesów zachodzących w podległych szkołach i przedszkolach. Wszyscy uczestnicy debaty z podziałem na jednorodne grupy przedyskutowali pytania:

1. Jak wyobrażasz sobie szkołę dla swojego dziecka?
2. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent rabczańskiej szkoły podstawowej?
3. Jak rodzice mogą wspierać szkołę w rozwijaniu kompetencji kluczowych?
4. Jaki powinien być nauczyciel XXI wieku?

oraz przeanalizowali z wykorzystaniem metody analizy pola sił „Jakość edukacji ukształtowanej na rozwój kompetencji kluczowych w Gminie Rabka-Zdrój”. Wyniki analizy zamieszczono poniżej:



## Analiza pola sił (APS) – dyrektorzy

	+ +		+	-	--
<b>1. Porozumiewanie się w języku ojczystym</b>	+ konkursy przedmiotowe, konkursy czyt., konkursy recytacji +teatr, kino + akademie, czytanie dzieciom				
<b>2. Porozumiewanie się w językach obcych</b>		-	+		
<b>3. Kompetencje matematyczne i kompetencje naukowo-techniczne</b>		- więcej godzin na zajęcia - pracownie językowe - literatura - nowe technologie	- kadra - konkursy - rodzice - wymiana - net		
<b>4. Kompetencje informatyczne</b>		- brak dodatkowych zajęć - sprzęt + oprogramowanie	- konkursy - rodzice - Małopolska noc naukowców, festival zawodów - net		
<b>5. Umiejętność uczenia się</b>		- brak umiejętności wykorzystania wiedzy	- baza - pomoce - wykłady - rodzice		
<b>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</b>		- za małą odpowiedzialność za swoje działania	- uczestnictwo w życiu społ. - wolontariat - praca na rzecz szkoły, środowiska		
<b>7. Inicjatywność i przedsiębiorczość</b>		- praca zespołowa - zachęcanie rodziców	- udział w projektach		
<b>8. Świadomość, ekspresja kulturalna</b>	+ kola teatralne + wyjścia do kina, teatru	-BAZA (MOK)			



		+ teatryki szkolne			
<b>Analiza pola sił (APS) – uczniowie</b>					
++	+	-	--		
<p><b>Porozumiewanie się w języku ojczystym</b> Więcej konkursów, wyjazdów do teatru, kółka teatralne, wystawianie sztuk, mniejsza ilość zadań, rozmowa</p>		<p><b>Porozumiewanie się w językach obcych</b> Potrzebujemy więcej: Dużo wymian, stosowania języka w praktyce, więcej języków do wyboru, rozwijania gramatyki, poznania kultury danego kraju <b>Kompetencje matematyczne i kompetencje naukowo-techniczne</b> Praca w laboratorium, wykłady na uczelniach, więcej mikroskopów, lepsze wyposażenie sal, kreatywne lekcje <b>kompetencje informatyczne</b> Potrzebujemy: Lepszego wyposażenia, nowszego sprzętu, kreatywnych lekcji, kursów i szkoleń</p>		<p><b>Inicjatywność i przedsiębiorczość</b> Brak inicjatyw, brak świadomości potrzebujemy prac w grupach, projektach. Zajęcia które przygotowują nas do prowadzenia firm</p>	
<p>Integracja uczniowska, więcej akcji charytatywnych, większa samodzielnosc uczniów, <u>organizacja dyskotek i zabaw i</u></p>		<p><b>Umiejętność uczenia się</b> Więcej inspiracji, uświadamianie różnych technik uczenia, odkrywanie nowych stron <b>Kompetencje społeczne i obywatelskie</b></p>		<p><b>Świadomość i ekspresja kulturalna</b> Rozwój sztuki, więcej <u>wyjazdów i</u> rozwój wiedzy o regionie i świecie</p>	



## Analiza pól sił (APS) – nauczyciele

++	+	-	--
<p style="text-align: center;"><b>Porozumiewanie się w języku ojczystym</b></p> <p>udział w licznych konkursach językowych</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. wyrażanie siebie na forum, prezentacje, kultura języka</b></p> <p><b>2. Porozumiewanie się w językach obcych</b> wymiany szkół, nauka języka w praktyce</p> <p><b>3. Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne</b> zaplecze dydaktyczne, współpraca z uczelniami, szkołami technicznymi</p>		
<p><b>4. Kompetencje informatyczne</b></p> <p><b>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</b> akcje lokalne, wolontariat, wycieczki, kiermasze, współprace z instytucjami</p> <p><b>8. Świadomość, ekspresja kulturalna</b> konkursy, wyjazdy, teatr, galeria, muzyka</p>	<p><b>5. Umiejętność uczenia się</b></p> <p><b>7. Inicjatywność i przedsiębiorczość</b> brak samodzielnej inicjatywy</p>		





## Analiza pola sił (APS) – rodzice

++	+	-	--
<p><b>Porozumiewanie się w języku ojczystym</b> (duża liczba godzin)</p>	<p style="text-align: center;">(dobra Internetu)</p> <p>*więcej wystąpień publicznych, przedstawień, warsztatów</p> <p><b>Kompetencje matematyczne i podstawowe</b> <b>Kompetencje naukowo-techniczne</b></p> <p>- zajęcia dodatkowe <b>kompetencje informatyczne:</b></p> <p>- sale komputerowe, dostęp do multimediiów - nauka programowania</p> <p><b>Umiejętność uczenia się</b> nauka pamięciowa</p>	<p><b>Kompetencje społeczne i obywatelskie</b></p> <p>- działania charytatywne na rzecz osób potrzebujących</p> <p><b>Inicjatywność i przedsiębiorczość</b></p> <p>Kółko szachowe, SKO</p> <p>Brak ABC przedsiębiorczości</p>	<p><b>Porozumiewanie się w językach obcych</b></p> <p>(zbyt duże grupy lekcyjne, dużo teorii a mało praktyki, mało ciekawe lekcje)</p> <p>*lekcje z native speaker</p> <p>*wymiany</p> <p>*przygotowywanie prezentacji</p> <p>*więcej języków do wyboru</p>
<p><b>Świadomość i ekspresja kulturalna</b></p> <p>- organizacja przedstawień, apeli - wycieczki</p>			



Dyskusja oraz wyniki z APS wspólnie pozwoliły określić najważniejsze kierunki rozwoju rabczańskiej oświaty wynikające z podjętego dialogu między uczniami, nauczycielami, rodzicami i dyrektorami szkół i przedszkoli. Są to:

1. wdrażanie działań umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych (współpracy w zespole) i językowych (praktyczna znajomość języków obcych) oraz inicjatywność i przedsiębiorczość.
2. współpraca między nauczycielami i rodzicami ze względu na niskie zaangażowanie rodziców w rozwój i edukację ich dzieci, we współpracy ze szkołami i przedszkolami;
3. wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów, w tym stosowanie w organizacji procesów edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK),
4. umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperymenty, stosowanie metod problemowych, wycieczki edukacyjne,
5. rozwijanie kompetencji nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.

Analizując kierunki rozwoju wynikające z przeprowadzonej diagnozy oświatowej podjęto decyzję, że *Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych na lata 2018-2020* będzie uwzględniał działania ukierunkowane na wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania na poziomie przedszkoli oraz poprawę bazy lokalowej w co najmniej jednej szkole, umożliwiającą rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz informatycznych.

7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

W kontekście przeprowadzonej diagnozy oświatowej w Gminie Rabka-Zdrój określono następujący priorytet:

**1. Rozwój jakościowy szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój.**

Określony priorytet wpisuje się w Strategię Rozwoju Gminy Rabka-Zdrój na lata 2013 – 2020 w szczególności w obszar: Społeczeństwo oraz cel strategiczny: Gmina zapewnia wysoką jakość i dostępność usług związanych z edukacją i wychowaniem (str. 72).



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel główny:

**Podjęmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych.**

Cel szczegółowy:

1. Zorganizowanie i wprowadzenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych w 3 przedszkolach w Gminie Rabka-Zdrój do czerwca 2020 r.
2. Zmodernizowanie 2 klasopracowni (matematyczno-przyrodniczej oraz informatycznej) w co najmniej 1 szkole podstawowej, dla której organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój do końca roku szkolnego 2019/2020 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- wdrożenie procesowego wspomaganie w trzech przedszkolach w dwóch kolejnych latach szkolnych
- włączenie wszystkich nauczycieli w diagnozowanie potrzeb i planowanie działań (100%),
- włączenie wszystkich nauczycieli we wdrażanie powstałych Rocznych Planów Wspomaganie (100%),
- Zmodernizowana 1 klasopracownia matematyczno – przyrodnicza oraz 1 klasopracownia informatyczna

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik Nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Załącznik Nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Załącznik Nr 1





13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: Na stronie internetowej Gminy Rabka-Zdrój, przedszkoli i szkół, w lokalnej prasie. Na spotkaniach w przedszkolach i szkołach z rodzicami/prawnymi opiekunami dzieci i uczniów.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik Nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) <i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i> Osiągnięcie 100 % określonych wskaźników do celu. W roku szkolnym 2019/2020 minimum przedszkola/ szkoły dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka Zdrój organizuje doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: <ul style="list-style-type: none"><li>• Brak zaangażowania dyrektorów szkół do wdrażania wsparcia procesowego – odpowiednia motywowanie przez organ prowadzący, m.in. zachęcenie do podjęcia działań projektowych poprzez uświadomienie wpływu jakości kształcenia na dobre funkcjonowanie szkoły oraz wskazanie ścieżek rozwoju zawodowego uczniów i nauczycieli (w efekcie poprawa jakości pracy i nauki).</li><li>• Brak odpowiednich specjalistów wspierających dyrektorów w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych/pozyskiwanie specjalistów prze dyrektorów oraz wydział EAO</li><li>• Brak środków finansowych – sięganie po środki zewnętrzne (projektowe i sponsoring), efektywniejsze, planowe zarządzanie finansami. Efekt – lepsza kondycja finansowa realizacji zadań projektowych.</li></ul>
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu ( <i>formy włączania, włączani interesariuszy</i> ) <ul style="list-style-type: none"><li>• Dyrektorzy – zaangażowanie dyrektorów do projektu – zobowiązanie do realizacji zadań z zakresu prac związanych z wdrożeniem procesowego wspomaganie (uczestnictwo w szkoleniach, dokonanie diagnozy, organizacja spotkań dialogowych, współpraca z ekspertem zewnętrznym przy wdrożeniu procesowego wspomaganie , opracowanie zapotrzebowania na sprzęt i środki dydaktyczne).</li></ul>



- „Ciekawi ludzie” – osoby, które odniosły sukces w kształceniu kompetencji kluczowych - dzielenie się doświadczeniem.
- Rodzice/opiekunowie prawni – przekazywanie informacji zwrotnej na temat jakości kształcenia oraz motywacja grona pedagogicznego i dyrekcji do systematycznego rozwoju (udział w spotkaniach dialogowych, konsultacjach).

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. mgr inż. Ewa Przybyto – Burmistrz Rabki-Zdroju -

2. mgr inż. Robert Wójciak – Z-ca Burmistrza Rabki-Zdroju -

3. mgr Wioletta Wróbel – Inspektor -

4. mgr Joanna Zapata – Z-ca Naczelnika Wydziału EAO -

Rabka-Zdrój, dnia .....  
**25 PAŹ 2018**

BURMISTRZ  
*Ewa Przybyto*  
mgr inż. Ewa Przybyto  
(podpis) Burmistrza

mgr inż. Wójciak  
*Robert Wójciak*  
(podpis) Wójciak

*Joanna Zapata*  
(podpis)

GMINA  
RABKA-ZDRÓJ

BURMISTRZ  
*Ewa Przybyto*  
(podpis Burmistrza)



## Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

### Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Rabka-Zdrój

**Priorytet:**

Rozwój jakościowy szkół i przedszkoli dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój.

Cel główny:

**Podjęcie działań zorganizowanych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych.**

Cel szczegółowy:

1. Zorganizowanie i wprowadzenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych w 3 przedszkolach w Gminie Rabka-Zdrój do czerwca 2020 r.
2. Zmodernizowanie 2 klasopracowni (matematyczno-przyrodniczej oraz informatycznej) w co najmniej 1 szkole podstawowej, dla której organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój do końca roku szkolnego 2019/2020 r.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finanso- wania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowa- nia	Kto i kiedy to zrobi?
1.	<b>Organizacja spotkań z dyrektorami szkół i przedszkoli</b>	Spotkanie informacyjne z dyrektorami dot. uczestnictwa JST w projekcie VULCAN Kompetencji w Małopolskich Samorządach	Wydział EAO	Czerwiec 2018 r.	Zapoznanie dyrektorów z celami projektu i poinformowanie o wdrażaniu procesowego wspomaganie do 2020 roku w trzech przedszkolach	----- -----	co najmniej 80%	Liczba biorących w spotkaniu dyrektorów do liczby zaproszonych dyrektorów	Lista obecności, wy ciąg z protokołu	Wydział EAO Czerwiec 2018
2.	<b>Analiza aktualnych zasobów w zakresie środków finansowych na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli</b>	Przygotowanie i złożenie sprawozdań przez dyrektorów	Wydział EAO i dyrektorzy	Wrzesień 2018 r.	Zabezpieczenie środków dla trzech przedszkoli objętych procesowym wspomaganie w IV kwartale 2018 r.	----- -----	11	Liczba sprawozdań	Zbiórce zestawienie sprawozdań	Wydział EAO początek października 2018 r.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



3.	Zabezpieczenie środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok 2019	Przygotowanie zarządzenia Burmistrza dotyczącego podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli z uwzględnieniem zgłaszanych potrzeb przez dyrektorów	Wydział EAO	Grudzień 2018 r.	Racjonalny podział środków zgodnie z potrzebami szkół i przedszkoli, z uwzględnieniem podziału środków na wspomaganie i inne formy wspierania doskonalenia nauczycieli	1	liczba zarządzeń	dokument prawny	Wydział EAO
4.	Organizacja spotkania poprzedzającego wdrożenie harmonogramu procesowego wspomaganie z dyrektorami szkół i przedszkoli stanowiącego integralną część „Planu wspomaganie a szkół...”	Spotkanie robocze	Wydział EAO, ekspert zewnętrzny	Wrzesień 2018 r.	Zapoznanie dyrektorów z Planem wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych oraz harmonogramem wdrażania w roku szkolnym 2018/2019	Co najmniej 80%	Liczba dyrektorów biorących udział do liczby zaproszonych dyrektorów	Lista obecności	Wydział EAO



**Harmonogram wdrażania doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020**

Etap 1	<p><b>Organizacja szkolenia dla dyrektorów szkół i przedszkoli</b>  <b>wprowadzając go do roli dyrektora we wdrożeniu procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych</b></p>	warsztaty	Wydział EAO/ Ekspert zewnętrzny	grudzień 2018 r.	<p>Usystematyzowanie wiedzy z zakresu procesowego wspomagania i kompetencji kluczowych.                      Zaplanowanie dalszego rozwoju wynikającego z potrzeb dyrektorów</p>	Środki na doskonalenie	Co najmniej 80%	Liczba dyrektorów uczestniczących w szkoleniach do liczby zaproszonych dyrektorów	Listy szkoleń	Wydział EAO
Etap 2	<p><b>Organizacja szkoleń dla nauczycieli przedszkoli z zakresu procesowego wspomagania i kształtowania kompetencji kluczowych</b></p>	Warsztat diagnostyczny - rozwojowy dedykowany dla trzech przedszkoli objętych procesowym wspomaganiem	Ekspert zewnętrzny JST	październik 2018 r.	<p>Usystematyzowanie wiedzy z zakresu procesowego wspomagania placówek, ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz</p>	Środki na doskonalenie	Co najmniej 80%	Ilość nauczycieli przedszkoli biorących udział w szkoleniu w stosunku do ogólnej liczby nauczycieli przedszkoli objętych procesowym wspomaganiem	Lista obecności	Wydział EAO





	ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się				zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli wspomagających proces wdrażanych zmian w doskonaleniu					
Etap 3	Wspólne opracowanie rocznych planów wspomagania (RPW) wynikające z przeprowadzonej diagnozy	warsztat roboczy eksperta zewnętrznego z nauczycielami i dyrektorem	Ekspert zewnętrzny we współpracy z dyrektorami	Grudzień 2018 r.	Przygotowanie RPW dla 3 przedszkoli objętych procesowym wspomaganie	Środki na doskonalenie	3	Liczba RPW	Listy obecności Zestawienie RPW	Wydział EAO
Etap 4	Wdrożenie rocznych planów wspomagania i ocena efektów	Realizacja wynikająca z planów	Dyrektorzy i ekspert zewnętrzny	Styczeń 2019 r. do połowy maja 2019 r.	Uzyskanie efektów zgodnie z założonymi celami w rocznych planach wspomagania	Środki na doskonalenie	3	Liczba raportów	Listy obecności Liczba raportów	Wydział EAO



Etap 5	<b>Monitorowanie wdrażanie procesowego wspomaganie</b>	Spotkanie z dyrektorami, ekspertem zewnętrznym i Wydziałem EAO	Wydział EAO	I kwartał 2019 r. II kwartał 2019 r.	Informacja o postępach w realizacji wspomaganie. Ocena ryzyka. Wnioski i rekomendacje do dalszego wdrażania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	2	Liczba nauczycieli, którzy zdali egzamin praktyczny do liczby nauczycieli biorących udział w cyklu szkoleń	Listy obecności, notatka z każdego spotkania monitorującego	Wydział EAO
Etap 6	<b>Organizacja szkoleń dla nauczycieli przygotowujących się do roli ekspertów wspomaganie</b>	Cykl szkoleń	dyrektorzy Wydział EAO	I – X 2019	Przygotowanie grupy nauczycieli, którzy poprowadzą procesy wspomaganie w szkołach i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój od roku szkolnego 2019/2020	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Co najmniej 80%	Liczba nauczycieli, którzy zdali egzamin praktyczny do liczby nauczycieli biorących udział w cyklu szkoleń	Zestawienie list obecności/ certyfikatów	Wydział EAO



Etap 7	Spotkanie podsumowujące pierwszym rokiem wdrażania procesowego wspomaganie	Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami nauczycieli szkół i przedszkoli, dyrektorami, ekspertem zewnętrznym	Wydział EAO	Czerwiec 2019 r.	Upowszechnianie efektów z procesowego wspomaganie oraz opracowanie wniosków i rekomendacji do wdrażania w roku szkolnym 2019/2020	Zgodnie ze sposobem podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, środki JST	60%	Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby zaproszonych	Notatka ze spotkania	Wydział EAO
Etap 8	Organizacja spotkania poprzędkającego wdrożenie procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020	Spotkanie robocze	Wydział EAO, ekspert zewnętrzny, eksperci wspomaganie, koordynator wspomaganie	Wrzesień 2018 r.	Wypracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie na rok szkolnym 2019/2020	-----	80%	Liczba osób biorących udział w spotkaniu do liczby zaproszonych	Lista obecności, harmonogram wdrażania	Wydział EAO



Etap 9	<p><b>Wsparcie przy wdrożeniu harmonogramu wspomagania w roku szkolnym 2019/2020</b></p>	<p>Zgodnie z przyjętymi działaniami w harmonogramie</p>	<p>Wydział EAO, we współpracy z ekspertem zewnętrznym, ekspertami, wspomagania, koordynatorem wspomagania</p>	<p>Rok szkolny 2019/2020</p>	<p>Zgodnie z przyjętymi rocznymi Planami Wspomagania</p>	<p>środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli, środki JST</p>	<p>Co najmniej 3</p>	<p>Liczba szkół/ przedszkola realizujących procesowe wspomagania w roku szkolnym 2019/2020 do wszystkich szkół/ przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój</p>	<p>RPW, listy obecności notatki ze spotkań monitorujących</p>	<p>Wydział EAO/ dyrektorzy</p>
Etap 10	<p><b>Organizacja spotkania podsumowującego wdrożenie Planu wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Rabka Zdrój</b></p>	<p>Organizacja debat w poszczególnych szkołach/ przedszkolach, w których było wdrożone procesowe wspomaganie</p>	<p>Wydział EAO we współpracy z ekspertem zewnętrznym, ekspertami, wspomagania, koordynatorem wspomagania</p>	<p>Czerwiec 2020 r.</p>	<p>Ocena efektów w poszczególnych szkołach/ przedszkolach oraz wnioski i rekomendacje z wdrożenia Planu</p>	<p>środki na doskonalenie, środki JST</p>	<p>Co najmniej 80%</p>	<p>Liczba uczestniczących osób w debatach do liczby zaproszonych</p>	<p>Notatka ze spotkania</p>	<p>Wydział EAO</p>
		<p>Spotkanie podsumowujące z przedstawicielami poszczególnych szkół i przedszkoli</p>			<p>wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych</p>		<p>Liczba uczestniczących osób w spotkaniu podsumowującym do liczby zaproszonych</p>			



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



RAZEM DLA LEPSZEGO OSWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**2. Zmodernizowanie 2 klasopracowni (matematyczno przyrodniczej oraz informatycznej) w co najmniej 1 szkole podstawowej, dla której organem prowadzącym jest Gmina Rabka-Zdrój do końca roku szkolnego 2019/2020 r.**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	<b>Poinformowanie dyrektorów o możliwości aplikowania o środki z MEN na modernizację klasopracowni matematyczno-przyrodniczej</b>	e-mail do dyrektorów	Dyrektor i JST	Określony przez MEN w roku 2019	Złożenie wniosków do MEN za pośrednictwem JST Modernizacja klasopracowni matematyczno-przyrodniczej	Rezerwa 0,4% części subwencji oświatowej	1	Liczba dofinansowanych wniosków	Kopia złożonego wniosku	Dyrektor i Wydział EA0 wg terminów wskazanych przez MEN
2	<b>Rozpatrzenie wniosków dyrektorów o przyznanie</b>	Analiza wniosków przez Wydział EA0	Dyrektor szkoły, Wydział EA0	Styczeń – październik 2019 r.	Stopniowa modernizacja pracowni informatycz-	Środki własne JST	Co najmniej 1	Liczba doposażonych pracowni informatycznych	Wykaz zakupów fotorelacja	Do czerwca 2020 r.





środków na modernizację pracowni informatycznych				nej					
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

